

Program nauczania języka angielskiego "One, two, three"
na podstawie programu Playway to English
dla grupy 2 latków
autorstwa Magdaleny Balickiej.

Wrzesień

Data: 08.09.2009r.

Temat: Hello- wprowadzenie zwrotu.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Nauczyciel zapoznaje dzieci ze zwrotami hello, what is your name poprzez udział dziecka w dialogu, poprzez udział pacynki.

Nauczyciel zapoznaje dzieci z pożegnaniem w języku angielskim.

Nauczyciel motywuje dzieci w wieku 2 lat do nauki języka angielskiego.

Słownictwo:

Hello, what is your name?

Przebieg zajęć:

1. Zapoznanie przez nauczyciela z dziećmi przy pomocy pacynki:

-Hello, Max

-Hello

2. Tworzenie koła (zabawa robimy kółeczko)

-powtarzanie samodzielnie słówka hello,

-powtarzanie słówka w grupie

3. Praca indywidualna nauczyciela z dzieckiem- udział dziecka w dialogu

-Hello

-Hello

-What is your name?

-Wiki

-Hello, Wiki

-Hello

4. Nauka pożegnania „ Bye-bye”.

5. Rozdanie nagród.

Data: 15.09.2009r.

Temat: Hello-piosenka.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Nauczyciel przypomina zwroty: hello, what is your name.

Dziecko kształtuje prawidłową wymowę w języku angielskim.

Dziecko motywuje się do nauki języka angielskiego.

Słownictwo:

Hello, what is your name?

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel wita się z dziećmi przy pomocy pacynki (praca indywidualna z dzieckiem)

-Hello

-Hello

-What is your name ?

-Wiki

-Hello, Wiki

-Hello

2. Tworzenie kółeczka–przypomnienie zwrotów w języku angielskim, dzieci powtarzają zwroty poznane na poprzednich zajęciach.

3. Dzieci słuchają piosenki „Hello”.

4. Dzieci wypowiadają słówko „Hello” podczas nagrania piosenki.

5. Udział dziecka podczas śpiewania Piosenki „Hello”.

6. Rozdanie nagród.

7. Przypomnienie pożegnania.

Data: 17.09.2009r.

Temat: Hello -zastosowanie zwrotu w dialogu.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Nauczyciel utrwała zwroty:hello,what is your name poprzez udział dziecka w dialogu, poprzez udział pacynki.

Dziecko utrwała pożegnanie w języku angielskim.

Nauczyciel motywuje dziecko w wieku 2 lat do nauki języka angielskiego.

Słownictwo:

Hello, what is your name?

Przebieg zajęć:

1.Zapoznanie przez nauczyciela z dziećmi przy pomocy pacynki:

-Hello, Max

-Hello

2.Tworzenie koła (zabawa robimy kółeczko)

-powtarzanie samodzielnie słówka hello

-powtarzanie słówka w grupie.

3.Praca indywidualna nauczyciela z dzieckiem- udział dziecka w dialogu

-Hello

-Hello

-What is your name?

-Wiki

-Hello,Wiki

-Hello

4.Nauka pożegnania „ Bye-bye”.

5.Rozdanie nagród.

Data: 19.09.2009r.

Temat: Hello, what is your name?-wprowadzenie, zastosowanie.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Nauczyciel utrwała zwroty: hello, what is your name?

Dziecko kształtuje prawidłową wymowę w języku angielskim.

Nauczyciel motywuje dziecko do nauki języka angielskiego w wieku 2 lat.

Słownictwo:

Hello, what is your name?

Przebieg zajęć:

1.Nauczyciel wita się z dziećmi przy pomocy pacynki (praca indywidualna z dzieckiem)

-Hello

-Hello

-What is your name ?

-Wiki

-Hello, Wiki

-Hello

2.Tworzenie kółeczka–przypomnienie zwrotów w języku angielskim, dzieci powtarzają zwroty poznane na poprzednich zajęciach.

3.Dzieci słuchają piosenki „ Hello”.

4. Dzieci wypowiadają słówko „Hello” podczas nagrania piosenki.

5.Udział dziecka podczas śpiewania Piosenki „ Hello”.

6. Rozdanie nagród.

7. Przypomnienie pożegnania-Bye,bye.

Data: 22.09.2009r.

Temat: Hello, what is your name ?- utrwalenie zwrotów.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Nauczyciel utrwała zwroty: hello, what is your name?

Dziecko kształtuje prawidłową wymowę w języku angielskim.

Nauczyciel motywuje dziecko do nauki języka angielskiego w wieku 2 lat.

Słownictwo:

Hello, what is your name?

Przebieg zajęć:

1.Nauczyciel wita się z dziećmi przy pomocy pacynki (praca indywidualna z dzieckiem)

- Hello

-Hello

-What is your name ?

-Wiki

-Hello, Wiki

-Hello

2.Tworzenie kółeczka –przypomnienie zwrotów w języku angielskim, dzieci powtarzają zwroty poznane na poprzednich zajęciach.

3.Dzieci słuchają piosenki „ Hello”.

4. Dzieci wypowiadają słówko „Hello” podczas nagrania piosenki.

5.Udział dziecka podczas śpiewania Piosenki „ Hello”.

6. Rozdanie nagród.

7. Przypomnienie pożegnania.

Data: 24.09.2009r.

Temat: Clap your hand, sit down, stand up – wprowadzenie zwrotów.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci poprzez ruch poznają znaczenie zwrotów w języku angielskim: clap your hand, sit down, stand up. Dzieci utrwalają zwroty: hello, what is your name. Dzieci osłuchują się z językiem angielskim poprzez udział w nagraniu, dzieci utrwalają pożegnanie w języku angielskim. Uczniowie poznają prawidłową wymowę w języku angielskim: clap your hand, sit down, stand up.

Słownictwo:

Hello, what is your name, clap your hand, sit down, stand up, bye-bye.

Przebieg zajęć:

Nauczyciel wita się z dziećmi przy pomocy pacynki (praca indywidualna z dzieckiem)

-Hello

-Hello

-What is your name ?

-Wiki

-Hello, Wiki

-Hello

2.Tworzenie kółeczka –nauczyciel wprowadza zwroty typu: clap your hand, sit down, stand up.

3.Dzieci słuchają piosenki „ Hello”.

4. Dzieci wypowiadają słówko „Hello” podczas nagrania piosenki.

5.Udział dziecka podczas śpiewania Piosenki „ Hello”.

6. Rozdanie nagród.

7. Przypomnienie pożegnania.

Data: 29.09.2009r.

Temat: Clap your hand, sit down, stand up – utrwalenie zwrotów.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci poprzez ruch utrwalają znaczenie zwrotów w języku angielskim: clap your hand, sit down. Dzieci utrwalają zwroty: hello, what is your name. Dzieci osłuchują się z językiem angielskim poprzez udział w nagraniu, dzieci utrwalają pożegnanie w języku angielskim. Dzieci kształtują prawidłową wymowę w języku angielskim.

Słownictwo:

Hello, what is your name, clap your hand, sit down, stand up, bye-bye.

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel wita się z dziećmi przy pomocy pacynki (praca indywidualna z dzieckiem)

-Hello

-Hello

-What is your name ?

-Wiki

- Hello, Wiki

-Hello

2. Tworzenie kółeczka – przypomnienie zwrotów w języku angielskim, dzieci powtarzają zwroty poznane na poprzednich zajęciach (clap your hand, sit down, stand up)

3. Nauczyciel wprowadza słownictwo z zakresu tematyki Parts of body

-Head, mouth

-Eyes, hair

-Nose

Dzieci uczą się słownictwa przy pomocy lalki oraz poprzez pokazywanie.

4. Dzieci wypowiadają słówko „Hello” podczas nagrania piosenki.

5. Udział dziecka podczas śpiewania Piosenki „ Hello”.

6. Rozdanie nagród.

7. Przypomnienie pożegnania-Bye-Bye.

Data: 01.10.2009r.

Temat: Head, eyes, nose- wprowadzenie zwrotów.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci utrwalają słownictwo poznane podczas zajęć: clap your hand, sit down, stand up. Dzieci zapoznają się ze słownictwem z zakresu tematyki Parts of body – head, eyes, nose, itp. Dzieci utrwalają dialog poprzez czynny udział dziecka. Dzieci zapoznają się z nazwami zwierząt w języku angielskim: a dog, a cat. Dzieci poznają słownictwo: mouth, hair.

Słownictwo:

Hello, what is your name, clap your hand, sit down, stand up, bye-bye, head, hair, mouth, eyes, nose, a cat, a dog.

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel wita się z dziećmi przy pomocy pacynki (praca indywidualna z dzieckiem)

-Hello

-Hello

-What is your name ?

-Wiki

-Hello, Wiki

-Hello

2. Tworzenie kółeczka – przypomnienie zwrotów w języku angielskim, dzieci powtarzają zwroty poznane na zajęciach: clap your hand, sit down, stand up.

Otrzymanie nagród na zajęciach.

3. Nauczyciel wprowadza słownictwo z zakresu tematyki Parts of body:

-Head, mouth

-Eyes, hair

-Nose

Dzieci uczą się słownictwa przy pomocy lalki oraz poprzez pokazywanie.

4. Praca indywidualna - udział ucznia w dialogu

-Hello

-What is your name ?

-Wiki

-Hello, Wiki

-Hello

5. Zabawa nauczyciel mówi nazwę zwierzęcia, a dzieci je naśladować chodzą po sali, wydają dźwięki

-A cat, a dog

6. Rozdanie nagród.

7. Przypomnienie pożegnania.

Data: 06.10.2009r.

Temat: Head, eyes, nose- utrwalenie zwrotów.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci utrwalają słownictwo poznane podczas zajęć: clap your hand, sit down, stand up. Dzieci utrwalają słownictwo z zakresu tematyki Parts of body – head, mouth, eyes, nose, hair. Dzieci utrwalają dialog poprzez czynny udział dziecka. Dzieci zapoznają się z nazwami zwierząt w języku angielskim: a dog, a cat.

Słownictwo:

Hello, what is your name, clap your hand, sit down, stand up, bye-bye, head, hair, mouth, eyes, nose, a cat, a dog.

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel wita się z dziećmi przy pomocy pacynki (praca indywidualna z dzieckiem)

-Hello

-Hello

-What is your name ?

-Wiki

-Hello, Wiki

-Hello

2. Tworzenie kółeczka – przypomnienie zwrotów w języku angielskim, dzieci powtarzają zwroty poznane na zajęciach: clap your hand, sit down, stand up.

Otrzymanie nagród na zajęciach.

3. Nauczyciel utrwała słownictwo z zakresu tematyki Parts of body

-Head, mouth

-Eyes, hair

-Nose

Dzieci uczą się słownictwa przy pomocy lalki oraz poprzez pokazywanie.

5. Zabawa nauczyciel mówi nazwę zwierzęcia, a dzieci je naśladują – chodzą po sali, wydają dźwięki

-A cat, a dog

6. Rozdanie nagród.

7. Przypomnienie pożegnania.

Data: 08.10.2009r.

Temat: Gry i zabawy językowe-wprowadzenie jump, run.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci utrwalają słownictwo poznane podczas zajęć: clap your hand, sit down, stand up, jump, run. Dzieci utrwalają znaczenie zwrotów typu: what is your name, a cat, a dog. Kształtują prawidłową wymowę: head, hair, eyes, nose, mouth. Dzieci poznają znaczenie zwrotów: jump, run.

Słownictwo:

Hello, what is your name, clap your hand, sit down, stand up, bye-bye, head, hair, mouth, eyes, nose, a cat, a dog, jump, run.

Przebieg zajęć:

1. Przywitanie się dzieci z pacynką

Hello, Max

Hello

2. Dzieci robią koło i wykonują polecenia nauczyciela:

-Clap your hand

-Sit down

-Stand up

-Jump

-Run

3. Dzieci wstają i mówią części ciała wraz z pokazywaniem:

- Head, hair

-Eyes, mouth, nose

4. Nauczyciel mówi nazwę zwierzęcia, a dzieci je naśladują

-A cat

-A dog

Data: 13.10.2009r.

Temat: Wprowadzenie słownictwa- school, glue.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci utrwalają słownictwo poznane podczas zajęć: clap your hand, sit down, stand up, jump, run. Dzieci utralają znaczenie zwrotów typu: what is your name, a cat, a dog. Kształtują prawidłową wymowę: head, eyes, nose, itp. Dzieci utrwalają nazwy zwierząt: a cat, a dog. Dzieci zapoznają się ze słownictwem z zakresu tematyki School: school, glue.

Słownictwo:

Hello, what is your name?, clap your hand, sit down, stand up, bye-bye, head, hair, mouth, eyes, nose, a cat, a dog, jump, run, school, glue

Przebieg zajęć:

1. Przywitanie się dzieci z pacynką

Hello, Max

Hello

2. Dzieci robią koło i wykonują polecenia nauczyciela:

-Clap your hand

-Sit down

-Stand up

-Jump

-Run

3. Dzieci wstają i mówią części ciała wraz z pokazywaniem

-Head, hair

-Eyes, mouth, nose

4. Nauczyciel wprowadza słownictwo z zakresu tematyki School: school, glue.

5. Nauczyciel mówi nazwę zwierzęcia, a dzieci je naśladują:

- A cat

-A dog

Data: 15.10.2009r.

Temat: Utrwalenie słownictwa- school, glue.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci utrwalają słownictwo poznane podczas zajęć: clap your hand, sit down, stand up, jump, run. Dzieci utrwalają znaczenie zwrotów typu: a cat, a dog, school, glue. Kształtują prawidłową wymowę: head, hair, eyes, mouth, nose itp.

Słownictwo:

Hello, what is your name, clap your hand, sit down, stand up, bye-bye, head, hair, mouth, eyes, nose, a cat, a dog, school, glue, jump, run.

Przebieg zajęć:

1. Przywitanie się dzieci z pacynką

Hello, Max

Hello

2. Dzieci robią koło i wykonują polecenia nauczyciela:

-Clap your hand

-Sit down

-Stand up

-Jump

-Run

3. Dzieci wstają i mówią części ciała wraz z pokazywaniem

-Head, Hair

-Eyes, mouth, nose

4. Nauczyciel mówi nazwę zwierzęcia, a dzieci je naśladują

-A cat

-A dog

5. Nauczyciel rozkłada obrazki przedstawiające szkołę, klej. Zadaniem dziecka jest odnalezienie obrazka o którym mówi nauczyciel.

Data: 19.10.2009r.

Temat: Wprowadzenie słownictwa – a book, go to school.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci utrwalają słownictwo z zakresu tematyki Parts of body: eyes, nose, mouth, head, itp. Dzieci utrwalają polecenia: clap your hand, sit down, stand up, run, jump. Dzieci utrwalają słownictwo z zakresu tematyki School: school, glue. Dzieci poznają nowe słownictwo z zakresu tematyki School: a book, go to school.

Słownictwo:

Clap your hand, sit down, stand up, jump, run, bye-bye, head, hair, mouth, eyes, nose, ears, glue, a book, go to school, school.

Przebieg zajęć:

1. Przypomnienie zagadnień z zakresu tematyki Parts of body:

-Eyes, nose, ears

-Mouth, hair, head

2. Nauczyciel mówi polecenia, a dzieci je wykonują:

-Clap your hand

-Sit down

-Stand up

-Jump

-Run

3. Zabawa Zwierzęta:

Nauczyciel mówi nazwę zwierzęcia a dzieci je naśladowują.

4. Nauczyciel przypomina słownictwo z zakresu tematyki School: glue, school.

5. Nauczyciel rozkłada obrazki przedstawiające klej, szkołę, książkę. Wypowiada słówka w języku angielskim. Zadaniem dzieci jest przynoszenie właściwego obrazka.

Nauczyciel wprowadza nowe słownictwo z zakresu tematyki School: a book, go to school.

6. Pokolorowanie obrazka-szkoły.

7. Pożegnanie dzieci z nauczycielem, rozdanie nagród.

Data: 22.10.2009r.

Temat: Utrwalenie słownictwa – a book,glue,go to school,school.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci utrwalają słownictwo z zakresu Parts of body:eyes, nose, ears,mouth,hair,head. Dzieci utrwalają polecenia: clap your hand,sit down, stand up,run, jump.Dzieci utrwalają słownictwo z zakresu tematyki School: glue,a book,go to school.

Słownictwo:

Clap your hand, sit down, stand up, jump, run, bye-bye,head, hair mouth, eyes , nose, glue, a book, go to school.

Przebieg zajęć:

1.Przypomnienie zagadnień z zakresu tematyki Parts of body

-Eyes, nose, ears

-Mouth,hair

-Head

2.Nauczyciel mówi polecenia, a dzieci je wykonują:

-Clap your hand

-Sit down

-Stand up

-Jump

-Run

3.Zabawa Zwierzęta

Nauczyciel mówi nazwę zwierzęcia, a dzieci je naśladową.

4.Nauczyciel przypomina słownictwo z zakresu tematyki School: glue, school,go to school,a book.

5.Nauczyciel rozkłada obrazki przedstawiające klej,szkołę, książkę.Wypowiada słówka w języku angielskim. Zadaniem dzieci jest przynoszenie właściwego obrazka.

6. Pożegnanie dzieci z nauczycielem, rozdanie nagród.

Data: 27.10.2009r.

Temat: Wprowadzenie zwrotów – Touch the book, touch the glue

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci utrwalają słownictwo z zakresu Parts of body: eyes, nose, mouth, head, hair. Dzieci utrwalają polecenia: clap your hand, sit down, stand up, run, jump. Dzieci utrwalają słownictwo z zakresu tematyki School: glue, a book, go to school, school. Dzieci poznają nowe słownictwo z zakresu tematyki School: touch the book, touch the glue.

Słownictwo:

Eyes, nose, mouth, head, hair, clap your hand, sit down, stand up, jump, run, a book, school, go to school, glue, touch the book, touch the glue.

Przebieg zajęć:

1. Przypomnienie zagadnień z zakresu tematyki Parts of body

- Eyes, nose, ears
- Mouth, hair, head, itp.

2. Nauczyciel mówi polecenia, a dzieci je wykonują :

- Clap your hand
- Sit down
- Stand up
- Jump
- Run

3. Przypomnienie zagadnień z zakresu tematyki School:

- A book
- School
- Go to school
- Glue

4. Wprowadzenie nowego słownictwa z zakresu tematyki School:

- Touch the book, touch the glue

Każde dziecko ma położony klej i książkę na dywanie. Nauczyciel wprowadzania zwroty i ich znaczenie przy pomocy rekwizytów. Dzieci wykonują polecenia nauczyciela.

5. Nauczyciel odwraca się od dzieci i chowa do koszyczka różne rekwizyty. Zadaniem dzieci jest rozpoznawanie rekwizytów po dotyku.

Data: 29.10.2009r.

Temat: Utrwalenie zwrotów – touch the book, touch the glue

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci utrwalają słownictwo z zakresu Parts of body: eyes, nose, mouth, head, hair, ears. Dzieci utrwalają polecenia: clap your hand, sit down, stand up, run, jump. Dzieci utrwalają słownictwo z zakresu tematyki School: glue, a book, go to school, school. Dzieci utrwalają polecenia typu: touch the book, touch the glue.

Słownictwo:

-Eyes, nose, mouth, head, hair, clap your hand, sit down, stand up, jump, run, a book, school, go to school, glue, touch the book, touch the glue.

Przebieg zajęć:

1. Przypomnienie zagadnień z zakresu tematyki Parts of body

-Eyes, nose, ears, mouth, head, hair

2. Nauczyciel mówi polecenia, a dzieci je wykonują:

-Clap your hand

-Sit down

-Stand up

-Jump

-Run

3. Przypomnienie zagadnień z zakresu tematyki School:

-A book

-School

-Go to school

-Glue

4. Wprowadzenie nowego słownictwa z zakresu tematyki School:

-Touch the book, Touch the glue

Każde dziecko ma położony klej i książkę na dywanie. Nauczyciel wprowadzania zwroty i ich znaczenie przy pomocy rekwizytów. Dzieci wykonują polecenia nauczyciela.

5. Nauczyciel odwraca się od dzieci i chowa do koszyczka różne rekwizyty. Zadaniem dzieci jest rozpoznawanie rekwizytów po dotyku.

Data: 03.11.2009r.

Temat: Wprowadzenie słownictwa: pencil case,schoolbag.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci utrwalają słownictwo z zakresu Parts of body:eyes, nose, ears, mouth, head, hair. Dzieci utrwalają polecenia: clap your hand,sit down, stand up,run, jump podczas zabawy.Dzieci utrwalają słownictwo z zakresu tematyki School: glue,a book,go to school. Dzieci utrwalają rozumienie i znaczenie zagadnień w języku angielskim: touch the book, touch the glue.Dzieci zapoznają się ze słownictwem z zakresu tematyki School : pencil case,schoolbag.

Słownictwo:

Eyes, nose,ears, mouth,head,hair,clap your hand,sit down, stand up,jump,run,a book,school,go to school, glue, touch the book, touch the glue, bye-bye,pencil case, schoolbag.

Przebieg zajęć:

1.Przypomnienie zagadnień z zakresu tematyki Parts of body

–Eyes, nose, ears,mauth,head, hair.

2.Nauczyciel mówi polecenia, a dzieci je wykonują:

-Clap your hand

-Sit down

-Stand up

-Jump

-Run

3.Przypomnienie zagadnień z zakresu tematyki School:

- a book, school,go to school,glue.

4.Zabawa Dotknij:

-Touch the book, touch the glue

Każde dziecko ma położony klej i książkę na dywanie. Nauczyciel utrwała zwroty i ich znaczenie przy pomocy rekwizytów.Dzieci wykonują polecenia nauczyciela.

5.Prezentacja słownictwa: pencil case,schoolbag.Nauczyciel wprowadza słownictwo, a dzieci powtarzają nazwy przedmiotów na obrazkach.

6.Pożegnanie z dziećmi Bye-bye.

Data: 05.11.2009r.

Temat: Utrwalenie słownictwa: pencil case, schoolbag, wprowadzenie scissors,pencil.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci utrwalają słownictwo z zakresu Parts of body:eyes, nose,hair ears, mouth, head. Dzieci utrwalają polecenia: clap your hand,sit down, stand up,run, jump podczas zabawy.Dzieci utrwalają słownictwo z zakresu tematyki School: glue,a book,go to school. Dzieci utrwalają rozumienie i znaczenie zagadnień w języku angielskim: touch the book, touch the glue.Dzieci utrwalają słownictwo z zakresu tematyki School: pencil case,schoolbag, poznają scissors,pencil.

Słownictwo:

Eyes, nose, mouth,head,hair,clap your hand,sit down, stand up,jump,run,a book,school,go to school, glue, touch the book, touch the glue, scissors, pencil, pencil case,schoolbag.

Przebieg zajęć:

1.Przypomnienie zagadnień z zakresu tematyki Parts of body:

- Eyes, nose,mouth,head, hair

2.Nauczyciel mówi polecenia, a dzieci je wykonują :

-Clap your hand

-Sit down

-Stand up

-Jump

-Run

3. Przypomnienie zagadnień z zakresu tematyki School:

- A book, school,go to school,glue.

4.Zabawa dotknij:

-Touch the book, touch the glue

Każde dziecko ma położony klej i książkę na dywanie. Nauczyciel utrwała zwroty i ich znaczenie przy pomocy rekwizytów.Dzieci wykonują polecenia nauczyciela.

5.Prezentacja słownictwa: pencil case,schoolbag. Nauczyciel utrwała słownictwo, a dzieci powtarzają nazwy przedmiotów na obrazkach-pencil case, schoolbag.

6.Nauczyciel wprowadza nowe słownictwo: scissors, pencil.

7.Podsumowanie zajęć, rozdanie nagród.

Data: 10.11.2009r.

Temat: Wprowadzenie zwrotów: take your pencil case. Put it in your schoolbag.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dziecko utrwała słownictwo z zakresu tematyki School: glue, a book, school, go to school. Dziecko rozpoznaje obrazki z zakresu tematyki School: scissors, pencil case. Dzieci zapoznają się ze znaczeniem poleceń: take your pencil case, put it in your schoolbag.

Słownictwo:

School, glue, a book, go to school, touch the book, touch the glue, school, glue, a book, pencil, pencil case, scissors, take your pencil case, put it in your schoolbag.

Przebieg zajęć:

1. Przypomnienie zagadnień z zakresu tematyki School: glue, a book, go to school, touch the book, touch the glue przy pomocy obrazków oraz rekwizytów.

2. Nauczyciel rozkłada obrazki: school, glue, a book. Nauczyciel wypowiada słówko w języku angielskim, a dzieci przynoszą odpowiedni obrazek.

3. Zabawa Dotknij.

4. Nauczyciel rozkłada różnego typu obrazki z zakresu tematyki School. Nauczyciel wypowiada różnego typu polecenia. Zadaniem dzieci jest wykonywać polecenia nauczyciela.

- Take your pencil case - dziecko bierze swój piórnik

- Bye-bye (dziecko robi pa pa do nauczyciela)

- Put it in your schoolbag (dziecko kładzie przedmiot do swego plecaka).

Data: 12.11.2009r.

Temat: Utrwalenie zwrotów: take your pencil case. Put it in your schoolbag.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci utrwalają słownictwo z zakresu tematyki School : glue,book, go to school.Dzieci rozpoznają obrazki z zakresu tematyki School: scissors,pencil case.Dzieci utrwalają znaczenie poleceń: take your pencil case, put it in your schoolbag.

Słownictwo:

School, glue,a book,go to school,touch the book, touch the glue, school,glue,a book,pencil, pencil case,scissors,take your pencil case, put it in your schoolbag.

Przebieg zajęć:

1.Przypomnienie zagadnień z zakresu tematyki School: glue,a book,go to school,touch the book, touch the glue przy pomocy obrazków oraz rekwizytów.

2.Nauczyciel rozkłada obrazki: school, glue,a book. Nauczyciel wypowiada słówko w języku angielskim,a dzieci przynoszą odpowiedni obrazek.

3. Zabawa Dotknij.

4.Nauczyciel rozkłada różnego typu obrazki z zakresu tematyki School. Nauczyciel wypowiada różnego typu polecenia. Zadaniem dzieci jest wykonywać polecenia nauczyciela.

- Take your pencil case-dziecko bierze swój piórnik

-Bye-bye(dziecko robi pa pa do nauczyciela)

-Put it in your schoolbag(dziecko kładzie przedmiot do swego plecaka)

5.Rozdanie nagród,Pożegnanie z dziećmi.

Data: 17.11.2009r.

Temat: Wprowadzenie zwrotów: take your pencil, put it in your pencil case.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci utrwalają zwroty: touch the book, touch the glue. Dziecko utwala polecenia: clap your hand, sit down stand up, jump, run. Dziecko utrwała znaczenie słów: school, glue, scissors, schoolbag, pencil, pencil case. Dzieci zapoznają się znaczeniem zwrotów: take your pencil, put it in your pencil case. Dziecko motywuje się do nauki języka angielskiego w wieku 2 lat.

Słownictwo:

Touch the book, touch the glue, clap your hand, sit down, stand up, jump, run, school, glue, scissors, schoolbag, pencil, pencil case, take your pencil, put in your pencil case, take your pencil case, put it in your schoolbag.

Przebieg zajęć:

1. Przypomnienie zagadnień z zakresu tematyki School

- Touch the book

- touch the glue przy pomocy obrazków oraz rekwizytów.

2. Zabawa Polecenia :

- Clap your hand

- Sit down

- Stand up

- Jump

- Run

3. Zabawa Odszukaj

Zadaniem dziecka jest odszukanie właściwego obrazka, o którym mówi nauczyciel.

4. Nauczyciel rozkłada obrazki, wyjaśnia znaczenie zwrotu: take your pencil, put in your pencil case. Zadaniem dzieci jest wykonanie poleceń nauczyciela.

Nauczyciel przypomina znaczenie zwrotu : take your pencil case, put it in your schoolbag. Zadaniem dzieci jest wykonywać polecenia nauczyciela.

5. Rozdanie nagród, pożegnanie bye, bye.

Data: 19.11.2009r.

Temat: Utrwalenie zwrotów: take your pencil, put it in your pencil case.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dziecko utrwała zwroty: touch the book, touch the glue. Dziecko utrwała polecenia: clap your hand, sit down, stand up, jump, run. Dziecko utrwała znaczenie słów: school, glue, scissors, schoolbag, pencil, pencil case. Dzieci utrwalają znaczenie zwrotów: take your pencil, put it in your pencil case. Dziecko motywuje się do nauki języka angielskiego w wieku 2 lat.

Słownictwo:

Touch the book, touch the glue, clap your hand, sit down, stand up, jump, run, school, glue, scissors, schoolbag, pencil, pencil case, take your pencil, put it in your pencil case, put it in your schoolbag, bye-bye.

Przebieg zajęć:

1. Przypomnienie zagadnień z zakresu tematyki School:

- touch the book

- touch the glue przy pomocy obrazków oraz rekwizytów

2. Zabawa Polecenia :

- Clap your hand

- Sit down

- Stand up

- Jump

- Run

3. Zabawa Odszukaj

Zadaniem dziecka jest odszukanie właściwego obrazka o którym mówi nauczyciel.

4. Nauczyciel rozkłada obrazki, wyjaśnia znaczenie zwrotu: take your pencil, put it in your pencil case. Zadaniem dzieci jest wykonanie poleceń nauczyciela.

Nauczyciel przypomina znaczenie zwrotu : take your pencil case, put it in your schoolbag. Zadaniem dzieci jest wykonywać polecenia nauczyciela.

5. Rozdanie nagród, Pożegnanie bye, bye.

\

Data: 24.11.2009r.

Temat: Utwalenie zwrotów: take your scissors, put it in your pencil case.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dziecko utrwała znaczenie zwrotów –clap your hand, sit down stand up, jump, run.

Dziecko utrwała znaczenie słownictwa: a book, scissors, school, pencil, pencil case. Dziecko utrwała znaczenie zwrotu: Take your scissors, put it in your pencil case.

Słownictwo:

Clap your hand, sit down, stand up, jump, run, school, glue, scissors, schoolbag, pencil, pencil case, take your scissors, put it in your pencil case, put it in your schoolbag.

Przebieg zajęć:

1. Zabawa Polecenia :

-Clap your hand

-Sit down

-Stand up

-Jump

-Run

2. Zabawa Odszukaj

Zadaniem dziecka jest odszukanie właściwego obrazka, o którym mówi nauczyciel

3. Nauczyciel rozkłada obrazki, przypomina znaczenie zwrotów: take your scissors, put it in your pencil case, take your pencil case, put it in your schoolbag.

Zadaniem dzieci jest wykonywanie poleceń nauczyciela.

4. Rozdanie nagród, pożegnanie z dziećmi.

Data: 26.11.2009r.

Temat: Wprowadzenie nazw owoców w języku angielskim: plum, pear, a banana, an apple.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dziecko utrwała znaczenie zwrotów –clap your hand, sit down, stand up, jump, run.

Dziecko utrwała znaczenie słownictwa: a book, scissors, school, pencil, pencil case. Dziecko poznaje nazwy owoców w języku angielskim. Dziecko uczy się liczyć w języku angielskim: one apple, two apples, three apples, one, two, three.

Słownictwo:

Clap your hand, sit down, stand up, jump, run, school, glue, scissors, schoolbag, pencil, pencil case, plum, pear, a banana, an apple.

Przebieg zajęć:

1. Zabawa Polecenia:

-Clap your hand

-Sit down

-Stand up

-Jump

-Run

3. Przypomnienie słownictwa z zakresu tematyki School: school, glue, a book, scissors, schoolbag.

4. Nauczyciel wprowadza słownictwo przy pomocy obrazków:

-plum, pear, a banana, an apple

5. Nauczyciel rozkłada obrazki

- 1 jabłko-one apple

-2 jabłka – two apples

-3 jabłka –three apples

6. Dzieci uczą się liczyć przy pomocy paluszków u rączki.

Data: 01.12.2009r.

Temat: Utrwalenie nazw owoców w języku angielskim: plum, pear, a banana, an apple.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dziecko utrwała znaczenie zwrotów –clap your hand, sit down stand up, jump, run.

Dziecko utrwała znaczenie słownictwa; a book, scissors, school, pencil, pencil case. Dziecko poznaje nazwy owoców w języku angielskim. Dziecko uczy się liczyć w języku angielskim: one apple, two apples, three apples, one, two, three.

Słownictwo:

-Clap your hand, sit down, stand up, jump, run, school, glue, scissors jump, run, schoolbag, pencil, pencil case, plum, pear, a banana, an apple, one, two, three, a book.

Przebieg zajęć:

1. Zabawa polecenia:

-Clap your hand

-Sit down

-Stand up

-Jump

-Run

3. Przypomnienie słownictwa z zakresu tematyki School: school, glue, a book, scissors, schoolbag.

4. Nauczyciel utrwała słownictwo przy pomocy obrazków :

plum, pear, a banana, an apple

5. Nauczyciel rozkłada obrazki

- 1 jabłko-one apple

-2 jabłka – two apples

-3 jabłka –three apples

6. Dzieci uczą się liczyć przy pomocy paluszków u ręki.

Data: 03.12.2009r.

Temat: Uczymy się nazw owoców, uczymy się liczyć, powtarzamy przybory szkolne.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Uczniowie przypominają nazwy owoców i je utrwalają. Dzieci utrwalają liczby w języku angielskim. Dzieci utrwalają nazwy przyborów szkolnych.

Słownictwo:

Jump, run, school, glue, scissors, schoolbag, pencil, pencil case, plum, pear, a banana, an apple, one, two, three, clap your hand, sit down, stand up.

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel przypomina nazwy owoców w języku angielskim. Nauczyciel rozkłada owoce, zadaniem dzieci jest odszukanie właściwego obrazka, o którym mówi nauczyciel.
2. Dzieci utrwalają liczby w języku angielskim.
One, two, three, clap, clap, clap, one two, three, tap, tap, tap
3. Dzieci uczą się liczyć na paluszkach.
4. Dzieci poznają owoce po dotyku.
5. Nauczyciel rozkłada obrazki z przyborami szkolnymi. Zadaniem dzieci jest przynoszenie odpowiedniego obrazka z przyborem szkolnym.

Data: 08.12.2009r.

Temat: Poznajemy zwroty: give me a banana please, give me an apple, please.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Uczniowie przypominają nazwy owoców i je utrwalają. Dzieci utrwalają liczby w języku angielskim. Dzieci poznają znaczenie zwrotu: give me a banana, please, give me an apple, please.

Słownictwo:

Plum, pear, a banana, an apple, one apple, two apples, three apples, one, two, three, give me a banana please, give me an apple please.

Przebieg zajęć:

1. Utrwalamy nazwy owoców. Nauczyciel rozkłada obrazki.

Zadaniem dzieci jest przyniesienie odpowiedniego obrazka

2. Dzieci uczą się liczyć na paluszkach

3. Nauczyciel wyjaśnia znaczenie zwrotu :

-Give me a banana, please

-Give me an apple, please

-Give me a pear, please

-Give me a plum, please

Zadaniem dzieci jest przynoszenie danego owocu do nauczyciela

-Give me a banana please

-Thank you very much

-Give me an apple please

-Thank you very much

-Give me a pear please

-Thank you very much

4. Pokolorowanie owocu przez dzieci.

5. Rozdanie nagród.

Data: 10.12.2009r.

Temat: Utrwalamy zwroty: give me a banana, please, give me an apple please.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Uczniowie przypominają nazwy owoców i je utrwalają. Dzieci utrwalają liczby w języku angielskim. Dzieci utrwalają znaczenie zwrotu: give me a banana please, give me an apple please.

Słownictwo:

Plum, pear, a banana, an apple, one apple, two apples, three apples, one, two, three, give me a banana please, give me an apple please.

Przebieg zajęć:

1. Utrwalamy nazwy owoców. Nauczyciel rozkłada obrazki. Zadaniem dzieci jest przyniesienie odpowiedniego obrazka

2. Dzieci uczą się liczyć na paluszkach.

3. Nauczyciel utrwalą znaczenie zwrotu:

-Give me a banana, please

-Give me an apple, please

-Give me a pear, please

-Give me a plum, please

Zadaniem dzieci jest przynoszenie danego owocu do nauczyciela

-Give me a banana please

-Thank you very much

-Give me an apple please

-Thank you very much

-Give me a pear please

-Thank you very much

4. Rozdanie nagród.

Data: 15.12.2009r.

Temat: Merry Christmas

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci zapoznają tematykę Świąt Bożego Narodzenia. Dzieci poznają słownictwo związane ze Świątami Bożego Narodzenia. Dzieci zapoznają w sposób osłuchowy koledę w języku angielskim.

Słownictwo:

Christmas tree,

Santa Cloud

Christmas

Christmas Eve

Christmas card

Christamas carol.

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel opowiada o Świątach Bożego Narodzenia ich symbolach.

2. Nauczyciel wprowadza słownictwo z zakresu tematyki Christmas:

Christmas tree,

Santa Cloud

Christmas

Christmas Eve

Christmas card

Christamas carol

3. Pokolorowanie bombki

4. Słuchanie koledy w języku angielskim.

Data: 17.12.2009r.

Temat: Merry Christmas

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci zapoznają tematykę Świąt Bożego Narodzenia. Dzieci utrwalają słownictwo związane ze Świątami Bożego Narodzenia. Dziecko zapoznaje w sposób osłuchowy koledę w języku angielskim.

Słownictwo:

Christmas tree,

Santa Cloud

Christmas

Christmas Eve

Christmas card

Christamas carol.

Przebieg zajęć:

1.Nauczyciel opowiada o Świątach Bożego Narodzenia ich symbolach.

2 Nauczyciel utrwała słownictwo z zakresu tematyki Christmas

Christmas tree,

Santa Cloud

Christmas

Christmas Eve

Christmas card

Christamas carol

3.Pokolorowanie choinki

4.Słuchanie koledy w języku angielskim.

Data: 22.12.2009r.

Temat: British Christmas Customs

Polish Christmas Customs

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci poznają specyfikę Świąt Bożego Narodzenia. Dzieci utrwalają słownictwo związane ze Świątami Bożego Narodzenia. Nauczyciel porównuje zwyczaje Świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii, ze zwyczajami Świąt Bożego Narodzenia w Polsce.

Słownictwo:

Christmas tree

Santa Cloud

Christmas

Christmas Eve

Christmas card

Christamas carol.

Przebieg zajęć:

1.Nauczyciel opowiada o świątach Bożego Narodzenia ich symbolach.

2 Nauczyciel utrwała słownictwo z zakresu tematyki Christmas

Christmas tree,

Santa Cloud

Christmas

Christmas Eve

Christmas card

Christamas carol

3.Nauczyciel zapoznaje dzieci z polskimi zwyczajami podczas Świąt Bożego Narodzenia. Nauczyciel zapoznaje dzieci z Brytyjskimi zwyczajami podczas Świąt Bożego Narodzenia.

4.Słuchanie kolędy w języku angielskim.

5. Nauczyciel składa życzenia :MERRY CHRISTMAS AND HAPPY NEW YEAR.

Data: 24.12.2009r.

**Temat: British Christmas Custom
Polish Christmas Custom**

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci zapoznają się ze Świętami Bożego Narodzenia. Dzieci utrwalają słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia. Nauczyciel porównuje zwyczaje Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii, ze zwyczajami Świąt Bożego Narodzenia w Polsce.

Słownictwo:

Christmas tree

Santa Cloud

Christmas

Christmas Eve

Christmas card

Christamas carol.

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel opowiada o świętach Bożego Narodzenia ich symbolach.

2 Nauczyciel utrwała słownictwo z zakresu tematyki Christmas:

Christmas tree,

Santa Cloud

Christmas

Christmas Eve

Christmas card

Christamas carol

3. Nauczyciel zapoznaje dzieci z polskimi zwyczajami podczas świąt Bożego Narodzenia. Nauczyciel zapoznaje dzieci z Brytyjskimi zwyczajami podczas Świąt Bożego Narodzenia

4. Słuchanie kolędy w języku angielskim.

5. Nauczyciel składa życzenia :MERRY CHRISTMAS AND HAPPY NEW YEAR.

Data: 05.01.2010r.

Temat: Poznajemy zwierzątka: hamster, mouse, cat, dog

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dziecko utrwała znaczenie zwrotów typu: give me a banana please, give me an apple please. Dziecko utrwała nazwy zwierząt w języku angielskim: a cat, a dog. Dziecko poznaje nazwy zwierząt oraz zwroty w języku angielskim: hamster, mouse, one hamster, two hamsters, three hamsters.

Słownictwo:

Give me a banana please, give me an apple please, mouse, hamster, a dog, a cat, one two, three, one hamster, two hamsters, three hamsters.

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel utrwała znaczenie zwrotów:

- Give me a pear please
- Give me a plum please
- Give me an apple please
- Give me a banana please

2. Nauczyciel wprowadza słownictwo przy pomocy obrazków: hamster, mouse, a cat, a dog

3. Nauczyciel rozkłada obrazki. Zadaniem dzieci jest odnalezienie odpowiedniego obrazka

4. Zabawa Zwierzęta : dzieci naśladują zwierzęta, poruszają się po sali.

5. Dzieci utwalają liczby

- one hamster
- two hamsters
- three hamsters

6. Podsumowanie, rozdanie nagród, pożegnanie.

Data: 07.01.2010r.

Temat: Utrwalamy zwierzątka: hamster, mouse, cat, dog

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dziecko utrwała znaczenie zwrotów typu: give me a banana please, give me an apple please. Dziecko utrwała nazwy zwierząt w języku angielskim: a cat, a dog. Dziecko utrwała nazwy zwierząt oraz zwroty w języku angielskim: hamster, mouse, cat, dog, one hamster, two hamsters, three hamsters.

Słownictwo:

Give me a pear please, give me a plum please, give me an apple please, give me a banana please, mouse, hamster, a dog, a cat, one hamster, two hamsters, three hamsters.

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel utrwała znaczenie zwrotów:

- Give me a pear please
- Give me a plum please
- Give me an apple please
- Give me a banana please

2. Nauczyciel utrwała słownictwo przy pomocy obrazków: hamster, mouse, a cat, a dog

3. Nauczyciel rozkłada obrazki. Zadaniem dzieci jest odnalezienie odpowiedniego obrazka.

4. Zabawa Zwierzęta: dzieci naśladują zwierzęta, poruszają się po sali.

5. Dzieci utrwalają liczby:

- one hamster
- two hamsters
- three hamsters

6. Podsumowanie, rozdanie nagród, pożegnanie.

Data: 12.01.2010r.

Temat: Naśladujemy zwierzątka :rabbit,duck, dog,cat

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dziecko utrwała nazwy zwierząt w języku angielskim: a cat, a dog. Dziecko poznaje nazwy zwierząt w języku angielskim: rabbit, duck. Dziecko utrwała liczby- one, two, three.

Słownictwo:

Hamster, mouse, duck, rabbit, dog, cat, one, two, three.

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel utrwała nazwy zwierzątek. Nauczyciel pokazuje obrazek, a dzieci nazywają zwierzątko
2. Zabawa Zwierzątka. Nauczyciel mówi nazwę zwierzątka, a dzieci je naśladują
3. Nauczyciel wprowadza nazwy zwierzątek przy pomocy obrazków(duck, rabbit)
4. Nauczyciel chowa jeden obrazek, dzieci określają czego brakuje.
5. Nauczyciel rozkłada obrazki, a zadaniem dziecka jest przyniesienie właściwego obrazka.
6. Dzieci wypowiadają nazwy zwierzątek.
7. Dzieci liczą na paluszkach.

Data: 14.01.2010r.

Temat: Uczymy się o zwierzątkach.

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dziecko utrwała nazwy zwierząt w języku angielskim : a cat, a dog. Dziecko utrwała nazwy zwierząt w języku angielskim: hamster, rabbit, duck. Dziecko utrwała liczby- one, two, three.

Słownictwo:

Hamster, rabbit, dog, cat, duck, one, two, three.

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel utrwała nazwy zwierzątek Nauczyciel pokazuje obrazek, a dzieci nazywają zwierzątko.

2. Zabawa zwierzątkami. Nauczyciel mówi nazwę zwierzątka, a dzieci je naśladują.

3. Nauczyciel utrwała nazwy zwierzątek przy pomocy obrazków (duck, rabbit)

4. Nauczyciel chowa jeden obrazek dzieci określają czego brakuje.

5. Nauczyciel rozkłada obrazki, a zadaniem dziecka jest przyniesienie właściwego obrazka.

6. Dzieci wypowiadają nazwy zwierzątek.

7. Dzieci liczą na paluszkach.

8. Nauczyciel zadaje pytania: Is it a cat? (pokazuje obrazek)
Zadaniem dzieci jest odpowiadać Yes or No. Nauczyciel wprowadza elementy przeczeń w języku angielskim

Yes, it is

No, it isn't.

Data: 19.01.2010r.

Temat: Uczymy się o zwierzątkach

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dziecko utrwała nazwy zwierząt w języku angielskim: hamster, mouse, duck, rabbit, dog, cat. Dziecko utrwała liczby- one, two, three.

Słownictwo:

Hamster, mouse, duck, rabbit, dog, cat, one, two, three.

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel utrwała nazwy zwierzątek. Nauczyciel pokazuje obrazek, a dzieci nazywają zwierzątko

2. Zabawa zwierzątkami. Nauczyciel mówi nazwę zwierzątka, a dzieci je naśladują

3. Nauczyciel utrwała nazwy zwierzątek przy pomocy obrazków (duck, rabbit)

4. Nauczyciel chowa jeden obrazek, dzieci określają czego brakuje. Nauczyciel rozkłada obrazki, a zadaniem dziecka jest przyniesienie właściwego obrazka

5. Dzieci wypowiadają nazwy zwierzątek

6. Dzieci liczą na paluszkach

7. Nauczyciel zadaje pytania: Is it a cat? Zadaniem dzieci jest odpowiadać Yes or No. Nauczyciel wprowadza elementy przeczeń w języku angielskim

Yes, it is

No, it isn't.

Data: 21.01.2010r.

Temat: Uczymy się nazw zabawek-teddy bear, train,plane

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci utrwalają nazwy zwierząt w języku angielskim, dzieci poznają nazwy zabawek w języku angielskim, dziecko zapoznaje się z kolorem czerwonym w języku angielskim.

Słownictwo:

Hamster,mouse,duck,rabbit,dog,cat,teddy bear,train,plane,red.

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel przypomina nazwy zwierząt w języku angielskim. Nauczyciel mówi nazwę zwierzątka, a dzieci je naśladują
2. Nauczyciel rozkłada obrazki, zadaniem dzieci jest przynoszenie obrazka, o którym mówi nauczyciel.
3. Nauczyciel rozkłada zabawki: teddy bear,train,plane.Dzieci uczą się nazw zabawek poprzez powtarzanie wraz z nauczycielem.
4. Nauczyciel chowa jedną zabawkę. Zadaniem dzieci jest powiedzieć czego brakuje.
5. Dzieci poznają kolor czerwony- red. Dzieci kolorują na kolor czerwony kolorowanki.
6. Nauczyciel pokazuje zabawkę, a dzieci podają jej nazwę w języku angielskim.

Data: 26.01.2010r.

Temat: Uczymy się nazw zabawek-teddy bear, train,plane

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci utrwalają nazwy zwierząt w języku angielskim. Dzieci utrwalają nazwy zabawek w języku angielskim, dzieci pracują z kolorem czerwonym.

Słownictwo:

Hamster, mouse, duck, rabbit, dog, cat, teddy bear, train, plane, red.

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel przypomina nazwy zwierząt w języku angielskim. Nauczyciel mówi nazwę zwierzątka, a dzieci je naśladują.
2. Nauczyciel rozkłada obrazki, zadaniem dzieci jest przyniesienie obrazka, o którym mówi nauczyciel.
3. Nauczyciel rozkłada zabawki: teddy bear, train, plane. Dzieci uczą się nazw zabawek poprzez powtarzanie wraz z nauczycielem.
4. Nauczyciel chowa jedną zabawkę. Zadaniem dzieci jest powiedzieć czego brakuje.
5. Dzieci utrwalają kolor czerwony-red. Dzieci szukają zabawek w kolorze czerwonym.
6. Nauczyciel pokazuje zabawkę, a dzieci podają jej nazwę w języku angielskim.

Data: 28.01.2010r.

Temat: Teddy bear, train, plane, car, doll, ball

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci utrwalają nazwy zabawek w języku angielskim: teddy bear, train, plane oraz poznają nowe nazwy zabawek: doll, ball. Dzieci kształtują prawidłową wymowę, dzieci utrwalają liczby.

Słownictwo:

Teddy bear, train, plane, car, doll, ball, one, two, three.

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel przypomina znane nazwy zabawek oraz prowadzi nowe: **(teddy bear, train, plane, car, doll, ball)**
2. Nauczyciel rozkłada zabawki, dzieci uczą się ich nazw poprzez powtarzanie.
3. Nauczyciel rozkłada zabawki, a dzieci przynoszą zabawkę o której mówi nauczyciel.
4. Liczymy zabawki.
5. Podsumowanie zajęć, rozdanie nagród.

Data: 02.02.2010r.

Temat: Powtarzamy, Powtarzamy

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dziecko utrwała zagadnienia poznane podczas zajęć języka angielskiego w miesiącach wrzesień, październik, listopad.

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel wita się z dziećmi za pomocą pacynki:

-Hello

-What is your name ?

-Wiki

-Hello Wiki

-Hello

2. Dzieci wykonują polecenia nauczyciela : clap your hand, sit down, stand up, jump, run.

3. Pokazujemy części ciała.

4. Zabawa Zwierzątka

- A cat, a dog, a hamster, a rabbit, a mouse, a duck

5. Zabawa School

Nauczyciel prezentuje przybory szkolne, a dzieci wypowiadają ich nazwy: pencil, pencil case, schoolbag, scissors.

6. Nauczyciel rozkłada przybory szkolne, a dzieci wykonują polecenia:

- Take your pencil

- Put it in your pencil case

- Touch the glue

- Touch the book

Data : 09.02.2010r.

Temat: This is my snowman- song

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci poznają słownictwo z zakresu tematyki Weather: winter, snow, sun.

Dzieci uczą się prawidłowej wymowy podczas nauki rymowanki. Dzieci osłuchują się z językiem angielskim podczas słuchania piosenki.

Słownictwo:

Snow, sun, winter, This is my snowman, plum, pear, a banana, an apple.

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel wprowadza słownictwo z zakresu tematyki Weather: Winter, Snow, Sun.
2. Nauczyciel uczy dzieci rymowanki.
3. Dzieci kolorują obrazki Pt. Sun and Snow - w tle słyszą piosenkę This is my snowman.
4. Dzieci utrwalają nazwy owoców w języku angielskim.
5. Nauczyciel chowa jeden obrazek z owocem. Zadaniem dzieci jest powiedzieć czego brakuje.

Data :11.02.2010r.

Temat:This is my snowman- song

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci utrwalają słownictwo z zakresu tematyki Weather: winter, snow, sun.

Dzieci uczą się prawidłowej wymowy podczas rymowanki. Dzieci osłuchują się z językiem angielskim podczas słuchania piosenki.

Słownictwo:

Snow, Sun, This is my snowman, plum, pear, a banana, an apple.

Przebieg zajęć:

1.Nauczyciel wprowadza słownictwo z zakresu tematyki Weather; Winter, Snow, Sun

Nauczyciel rozkłada obrazki. Zadaniem dzieci jest wykonywanie poleceń nauczyciela.

2.Nauczyciel uczy dzieci rymowanki.

3.Nauczyciel chowa obrazki.Zadaniem dzieci jest powiedzieć czego brakuje.

4.Dzieci utrwalają nazwy owoców w języku angielskim.

Nauczyciel pokazuje obrazek.Zadaniem dzieci jest podanie nazwy owocu w języku angielskim.

Data: 16.02.2010r.

**Temat: Powtarzamy zwroty: Give me a banana please,
uczymy się poleceń: get out of bed.**

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci zapoznają się poleceniami typu: get out of bed, wash your face, clean your teeth, open your mouth. Dzieci utrwalają znaczenie poleceń typu: Give me a banana please, Give me an apple please.

Słownictwo:

Give me a banana please, itp, get out of bed, wash your face, clean your teeth, open your mouth, an apple, a plum, a pear.

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel rozkłada owoce. Dzieci wykonują polecenia

-Give me a banana please

-Give me an apple please

2. Nauczyciel wprowadza polecenia :

-Get out of bed

-Wash your face

-Clean your teeth

-Open your mouth

przy pomocy gestów oraz przy pomocy obrazków.

3. Nauczyciel uczy się prawidłowej wymowy poprzez powtarzanie wraz z nauczycielem, grupowo oraz samodzielnie.

4. Nauczyciel bawi się z dziećmi. Nauczyciel ruchem ciała wykonuje polecenia, a dzieci nazywają je w języku angielskim.

Data: 18.02.2010r.

**Temat: Powtarzamy give me a banana please,
uczymy się poleceń: get out of bed**

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci zapoznają się poleceniami typu: get out of bed, wash your face, clean your teeth, open your mouth. Dzieci utrwalają polecenia Give me a banana please, Give me an apple please.

Słownictwo:

Give me a banana please, itp. get out of bed, wash your face, clean your teeth, open your mouth, an apple, a plum, a pear, a banana.

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel rozkłada owoce. Dzieci wykonują polecenia np.

.- Give me a banana please

- Give me an apple please

2. Nauczyciel ruchem, gestami utrwalą polecenia:

- Get out of bed

- Wash your face

- Clean your teeth

- Open your mouth

3. Nauczyciel rozkłada obrazki. Zadaniem dziecka jest przyniesienie obrazka o którym mówi nauczyciel.

4. Nauczyciel mówi polecenie, a zadaniem dziecka jest wykonanie odpowiedniego gestu.

5. Dzieci powtarzają zwroty w grupie, samodzielnie oraz wraz z nauczycielem.

Data: 23.02.2010r.

**Temat:Poznajemy: Clean your teeth
Open your mouth**

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci utrwalają nazwy zwierząt w języku angielskim- hamster, rabbit,duck,mouse,cat,dog. Dzieci kształtują prawidłową wymowę oraz utrwalają znaczenie zagadnień z tematyki Heath.

Słownictwo:

Give me a banana please, get out of bed,wash your face,clean your teeth, open your mouth, an apple,a banana, a plum, a pear,hamster, rabbit,duck,mouse, cat, dog.

Przebieg zajęć:

- 1.Utrwalamy zwierzątka: nauczyciel rozkłada obrazki ze zwierzątkami –hamster, rabbit, duck,mouse, dog, cat
Zadaniem dziecka jest odnalezienie odpowiedniego obrazka.
- 2.Dzieci powtarzają nazwy zwierzątek wraz z nauczycielem.
3. Nauczyciel utrwała zwroty w języku angielskim:
 - Clean your teeth
 - Open your mouthprzy pomocy gestów oraz mimiki.
- 4.Dzieci uczą się znaczeń zwrotów: get out of bed,wash your face,clean your teeth, open your mouth, przy pomocy gestów.
- 5.Nauczyciel wypowiada polecenia.Zadaniem dziecka jest wykonanie gestu zgodnego ze znaczeniem zwrotu w języku angielskim.
- 6.Nauczyciel rozkłada obrazki z owocami oraz poleceniami.
Zadaniem dziecka jest przynoszenie właściwego obrazka.

Data: 25.02.2010r.

Temat:Utrwalamy : Clean your teeth

Open your mouth

Cele zajęć, osiągnięcia:

Dzieci utrwalają nazwy zwierząt w języku angielskim- hamster, rabbit,duck,mouse,dog,cat. Dzieci kształtują prawidłową wymowę oraz znaczenie zagadnień z tematyki Heath.

Słownictwo:

Give me a banana please, get out of bed,wash your face,clean your teeth, open your mouth,an apple,a plum, a pear,hamster,rabbit, duck, mouse, dog, cat.

Przebieg zajęć:

1.Utrwalamy zwierzątka: nauczyciel rozkłada obrazki ze zwierzątkami –hamster, rabbit, duck,mouse, dog, cat.

Zadaniem dziecka jest odnalezienie odpowiedniego obrazka.

2.Dzieci powtarzają nazwy zwierzątek wraz z nauczycielem.

3. Nauczyciel utrwała zwroty w języku angielskim:

-Clean your teeth

-Open your mouth.

przy pomocy gestów oraz mimiki.

4.Dzieci uczą się znaczeń zwrotów: get out of bed,wash your face,clean your teeth, open your mouth, przy pomocy gestów.

5.Nauczyciel wypowiada polecenia.Zadaniem dziecka jest wykonanie gestu zgodnego ze znaczeniem zwrotu w języku angielskim.

6. Nauczyciel rozkłada obrazki z owocami oraz poleceniami.

Zadaniem dziecka jest przynoszenie właściwego obrazka.